

*63. Grundschule
Johann Gottlieb Naumann*

Schulprogramm



- *Leitbild*
- *Fortbildungsprogramm - Qualifizierte Lehrkräfte*
- *Kreuzchorklassen*
- *Ganztagsangebote*
- *Inklusion*
- *Evaluation (intern)*
- *Förderverein*
- *Optimierte Schuleingangsphase*
- *Traditionen*
- *Fördern und Fordern*
- *Musisches Konzept*

Leitbild

„Unsere Schule – ein Ensemble“

Es ist ein Ort zum Wohlfühlen, an dem alle mit Freude lernen können.

Unsere Schule wurde 1876 eingeweiht. Derzeit lernen bei uns ca. 470 Schülerinnen und Schüler in 19 Klassen. Sie werden von 28 Lehrerinnen unterrichtet. Die Klassenstufen 1 und 2 laufen vierzünftig, die Klassenstufe 3 fünf- und die Klassenstufe 4 sechszünftig.

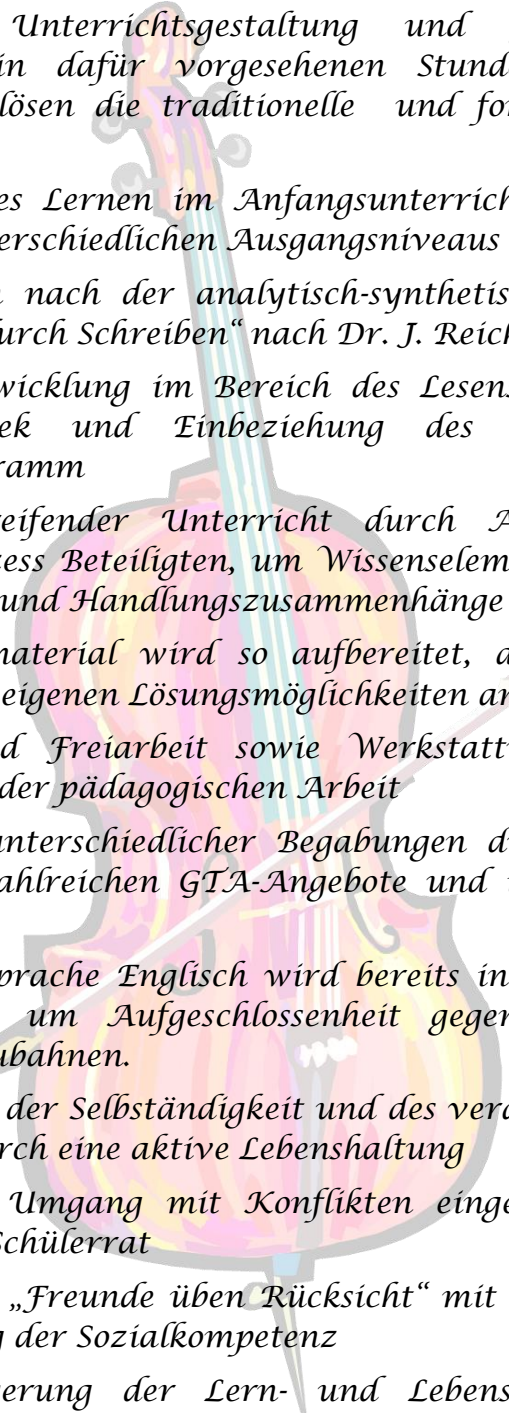
Eine der dritten Klassen ist die Vorbereitungsstufe des Dresdner Kreuzchores. In zwei 4. Klassen unterrichten wir die Jungen, die bereits in den Kreuzchor aufgenommen wurden. Diese 3 Klassen sind in den Räumlichkeiten des Evangelischen Kreuzgymnasiums untergebracht und werden dort von unseren Kolleginnen unterrichtet. Damit gewährleisten wir den Jungen einen organisierten zeitlichen Rahmen ihres Tagesablaufs und eine optimale Einbindung in den Chorbetrieb.

Die Grundlagen für unsere Arbeit werden durch das Sächsische Schulgesetz und der Grundschulordnung des Freistaates Sachsen festgeschrieben. Die Umsetzung erfolgt durch ein pädagogisches Konzept, welchem die Forderungen des Lehrplanes zugrunde liegen. Durch die konstruktive Zusammenarbeit der Kolleginnen in den einzelnen Klassenstufen gelingt es uns, die hohen Anforderungen in den Bereichen Wissenserwerb, selbständiges Lernen, Erwerb von Lernstrategien und Arbeitstechniken in großem Umfang umzusetzen. In den Klassenverbänden herrscht ein aufgeschlossenes, lernförderndes Klima.

Bei Bedarf unterrichten wir hörgeschädigte Kinder inklusiv in unseren Klassen. Schüler mit Migrationshintergrund erhalten in allen Klassenstufen eine zusätzliche Förderung (DAZ 3).

Folgende Schwerpunkte kennzeichnen und prägen die Arbeit an unserer Schule:

- Der Inhalt des Lehrplanes wird vom Lehrer eigenverantwortlich und klassenspezifisch umgesetzt.*
- Methodenkompetenz in einem vom Lehrer gesteuerten schülerzentrierten Unterricht*
- Anleitung der Schüler zum sachgerechten aktiven Lernen*
- Erlernen von Arbeitstechniken und Lernstrategien*

- 
- *Optimierte Unterrichtsgestaltung und gezielte individuelle Förderung in dafür vorgesehenen Stunden und Unterrichtsabschnitten lösen die traditionelle und formelle Hausaufgabenerteilung ab.*
 - *differenziertes Lernen im Anfangsunterricht unter Berücksichtigung des unterschiedlichen Ausgangsniveaus*
 - *Lesen lernen nach der analytisch-synthetischen Leselehrmethode und „Lesen durch Schreiben“ nach Dr. J. Reichen*
 - *Qualitätsentwicklung im Bereich des Lesens unter Nutzung der Schulbibliothek und Einbeziehung des Computerkabinetts - Antolinprogramm*
 - *fächerübergreifender Unterricht durch Absprachen aller am Bildungsprozess Beteiligten, um Wissens Elemente in entsprechende Denk-, Lern- und Handlungszusammenhänge einzuordnen*
 - *Unterrichtsmaterial wird so aufbereitet, dass die Schüler zum Suchen nach eigenen Lösungsmöglichkeiten angeregt werden.*
 - *Partner- und Freiarbeit sowie Werkstattunterricht sind feste Bestandteile der pädagogischen Arbeit*
 - *Förderung unterschiedlicher Begabungen durch unser musikalisches Profil, die zahlreichen GTA-Angebote und in Form von Projektwochen*
 - *Begegnungssprache Englisch wird bereits in den Klassen 1 und 2 unterrichtet, um Aufgeschlossenheit gegenüber einer fremden Sprache anzubahnen.*
 - *Entwicklung der Selbständigkeit und des verantwortungsbewussten Handelns durch eine aktive Lebenshaltung*
 - *produktiver Umgang mit Konflikten eingebettet in die Werteerziehung - Schülerrat*
 - *FÜR-Projekt „Freunde üben Rücksicht“ mit den 3. und 4. Klassen zur Stärkung der Sozialkompetenz*
 - *Zur Verbesserung der Lern- und Lebensbedingungen unserer Schüler unterstützt der Förderverein zahlreiche Projekte.*
 - *Der Hort, in Doppelnutzung der Räume, trägt unser schulisches Konzept mit und ist an der Einhaltung des organisatorischen Ablaufs der GTA-Angebote im Nachmittagsbereich maßgeblich beteiligt.*

*Lernen ist wie rudern gegen den Strom,
sobald man aufhört, treibt man zurück.*

Laotse

Fortbildung - Qualifizierte Lehrkräfte

Laut Schulgesetz für den Freistaat Sachsen gilt:

„Der Lehrer trägt die unmittelbare pädagogische Verantwortung für die Erziehung und Bildung der Schüler [...] Er ist verpflichtet, sich regelmäßig, insbesondere in der unterrichtsfreien Zeit, in angemessenem Umfang fortzubilden.“ (SchulG § 40 Abs. 2)

Jeder einzelne Lehrer bemüht sich verantwortungsbewusst um Selbststudium und Fortbildung, damit er in seinen Fächern nach neuesten pädagogischen und psychologischen Erkenntnissen unterrichten kann.

An der 63. Grundschule werden folgende Inhalte zur Fortbildung umgesetzt:

- Spezielle pädagogische, psychologische und fachliche Themen werden als schulinterne Fortbildung organisiert.*
- Nutzung der Grundschultage und Workshops als regionale Weiterbildungsangebote*
- Die Methodenwahl in Deutsch Klasse 1 (analytisch-synthetische Leselernmethode oder Lesen durch Schreiben) obliegt jedem Lehrer selbst und verpflichtet ihn, seine Kenntnisse diesbezüglich zu aktualisieren.*
- Durchführung von Fach- und Klassenstufenkonferenzen*
- Der Beratungslehrer steht den Kollegen und Eltern sowie Schülern beim Auftreten von schulpsychologischen Problemen beratend zur Seite.*
- Regelmäßige Teilnahme am Erste-Hilfe-Kurs*
- Regelmäßige Brandschutzübung*
- Fachliteratur/Fachzeitschriften stehen in einer kleinen Lehrerbibliothek zur Verfügung.*

Die Musik drückt aus, was nicht gesagt werden kann und worüber zu schweigen unmöglich ist.

Victor Hugo

Kreuzchorklassen

Jungen der 3. und 4. Klasse, die eine Aufnahmeprüfung beim Dresdner Kreuzchor erfolgreich absolviert haben, sind Schüler der 63. Grundschule.

Im Vordergrund steht dabei die ganzheitliche musische Bildung und Erziehung in Vorbereitung auf den Dresdner Kreuzchor.

Um schulische und chorische Verpflichtungen in Einklang zu bringen und um eine zeitige Identifikation mit und Integration in den Chor zu erreichen, lernen sie in eigenständigen Klassen in Räumen des Dresdner Kreuzchores.

Erfahrene und besonders qualifizierte Pädagogen unterstützen die Kinder bei ihrem besonderen Bildungsweg mit unterschiedlichsten Unterrichtsformen und Methoden.

Eine tägliche Absprache zwischen Erziehern und Lehrern zur Persönlichkeitsentwicklung der Kinder, aber auch zur Hausaufgabengestaltung ist dabei selbstverständlich.

Regelmäßig finden Gespräche zur schulischen und chorischen Entwicklung der Schüler zwischen Chor, Schule und Alumnat statt.

In der Vorbereitungsstufe 3 ist es zunächst wichtig, Schüler aus verschiedenen Grundschulen zu einer neuen Klasse zu formen und ein einheitliches Leistungsniveau zu erreichen. Gleichzeitig lernen die Kinder zunehmend, ihren Tagesplan selbständig und verantwortungsbewusst zu bewältigen.

In der 4. Klasse wohnen alle Jungen erstmalig gemeinsam im Alumnat. Sie lernen in zwei Klassen, durch die eine individuelle Zuwendung und Förderung möglich ist. So kann auch auf neue Schüler aus anderen Bundesländern besonders eingegangen werden.

Voraussetzung für eine Übernahme in den Dresdner Kreuzchor ist der Erhalt der Bildungsempfehlung für das Gymnasium.

Bildung jeder Art hat doppelten Wert, einmal als Wissen, dann als Charaktererziehung.

Herbert Spencer

Ganztagsangebote

Auf Grund der musischen Ausrichtung unserer Schule haben wir unsere Ganztagsangebote vordergründig darauf ausgelegt. Ein weiterer Fokus liegt auf sportlichem Gebiet.

Die Entwicklung von Sozialkompetenz unserer Schüler und die Werteerziehung finden sich in allen GTA-Bereichen wieder. Die Teilnahme an Schulkonzerten und sportlichen Wettkämpfen sind eine Herausforderung und gleichzeitig Zielorientierung.

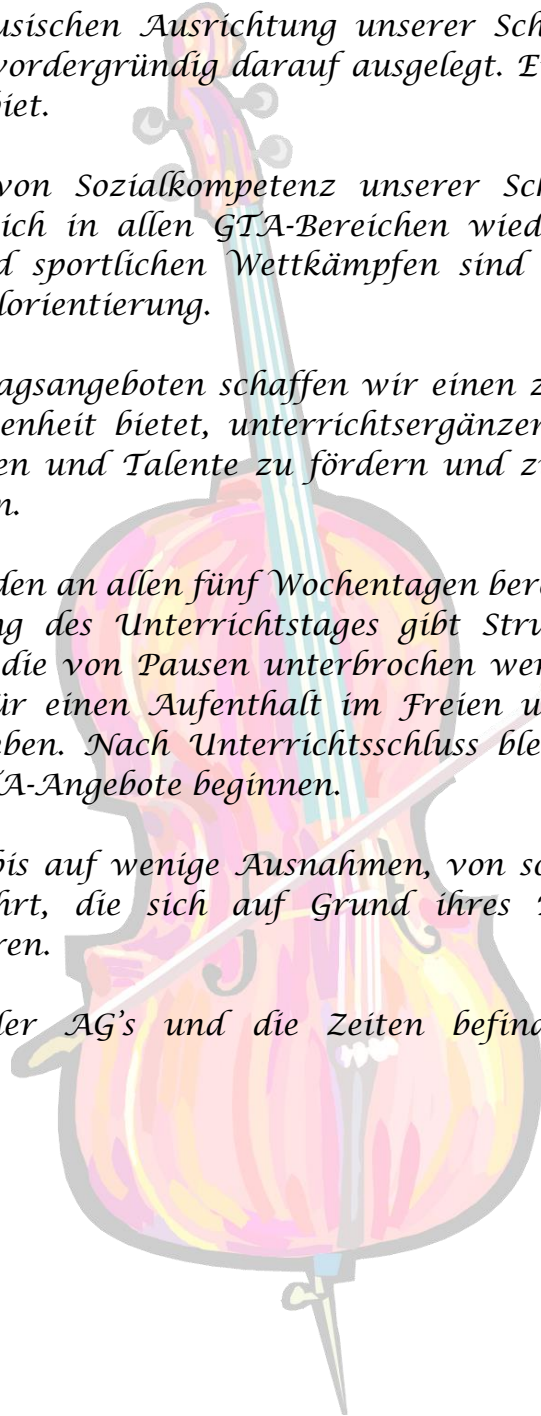
Mit unseren Ganztagsangeboten schaffen wir einen zeitlichen Rahmen, der den Kindern Gelegenheit bietet, unterrichtsergänzende Angebote wahrzunehmen, Begabungen und Talente zu fördern und zu lernen, ihre Freizeit sinnvoll zu gestalten.

GTA-Angebote werden an allen fünf Wochentagen bereitgestellt.

Die Rhythmisierung des Unterrichtstages gibt Struktur. Der Unterricht erfolgt in Blöcken, die von Pausen unterbrochen werden, um den Kindern ausreichend Zeit für einen Aufenthalt im Freien und zur Einnahme des Mittagessens zu geben. Nach Unterrichtsschluss bleibt Zeit für Spiel und Erholung bis die GTA-Angebote beginnen.

Die AG's werden, bis auf wenige Ausnahmen, von schulexternen Honorarkräften durchgeführt, die sich auf Grund ihres Berufsbildes für diese Tätigkeit qualifizieren.

Eine Auflistung der AG's und die Zeiten befinden sich auf unserer Homepage.



*Wessen wir am meisten im Leben bedürfen,
ist jemand, der uns dazu bringt,
das zu tun, wozu wir fähig sind.*

Ralph Waldo Emerson

Inklusion

Entsprechend dem sächsischen Schulgesetz sowie der Grundschulordnung haben auch Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf die Möglichkeit, an unserer Schule zu lernen und nach dem sächsischen Lehrplan unterrichtet zu werden.

Die Kinder der Inklusionsklassen üben sich insbesondere in Toleranz und Rücksichtnahme und entwickeln so eine hohe soziale Kompetenz. Unser Inklusionsschwerpunkt betrifft besonders hörgeschädigte Kinder, denen wir mit geschulten Lehrkräften, individuellen Förderstunden und schallgedämmtem Fußboden in Klassenzimmern gute Lernbedingungen an einer Regelschule ermöglichen.

Die Lehrer der Inklusionsklassen nehmen regelmäßig an Weiterbildungen teil, um bestmögliche Bedingungen für die Kinder zu schaffen.

Es wird eine enge Zusammenarbeit mit den Förderschulen und den betreuenden Lehrern angestrebt. Gemeinsam werden Förderpläne erstellt und regelmäßig Absprachen getroffen. Besonders wichtig ist eine vertrauensvolle Zusammenarbeit mit den Eltern der Inklusionsschüler. Lernstandskontrollen werden individuell vorbereitet und differenzierte Arbeiten erstellt. In den Förderstunden wird in erster Linie auf besondere Schwierigkeiten eingegangen und gezielte Übungsschwerpunkte gesetzt, die sich hauptsächlich auf das Begriffsverständnis beziehen.

*Der heutige Tag ist ein Resultat des gestrigen.
Was dieser gewollt hat, müssen wir erforschen,
wenn wir zu wissen wünschen, was jener will.*

Hermann Kant

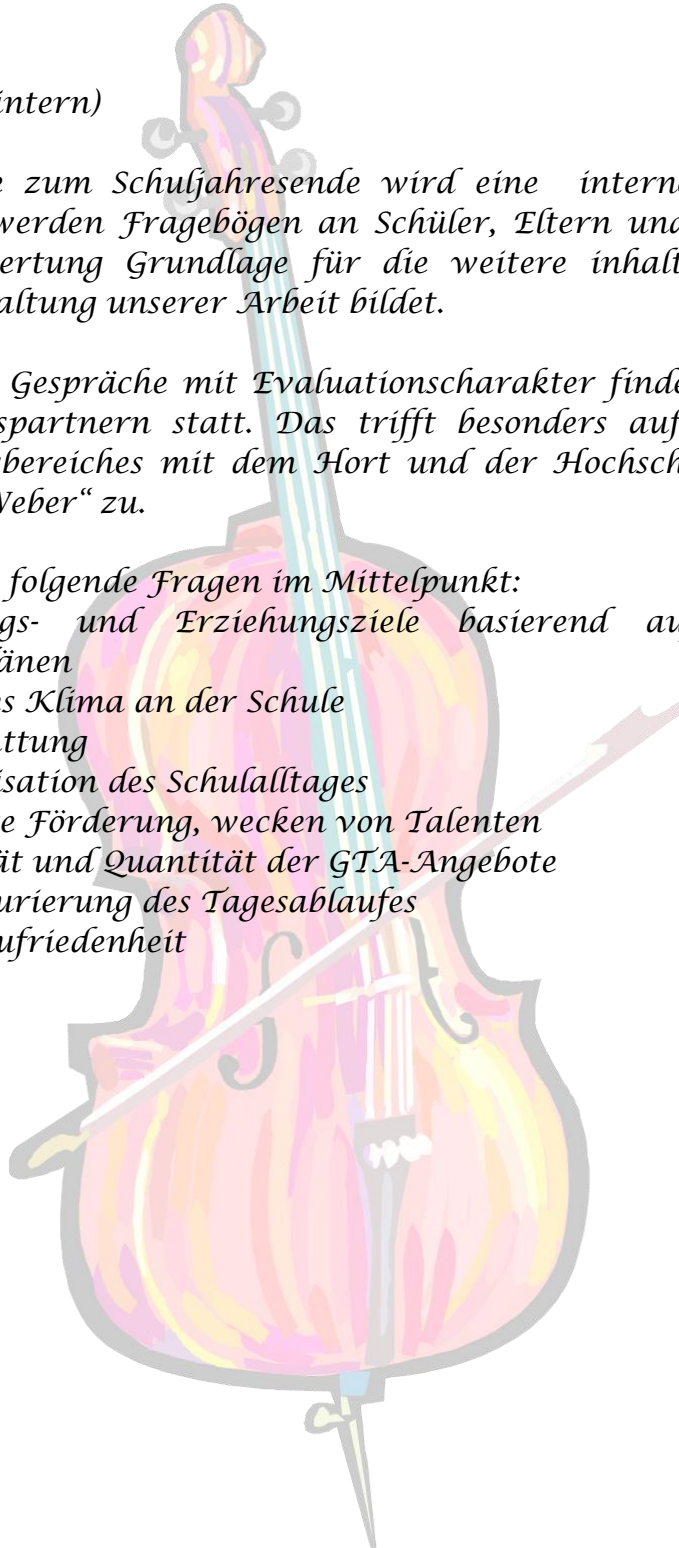
Evaluation (intern)

Alle 3 Jahre zum Schuljahresende wird eine interne Evaluation durchgeführt. Es werden Fragebögen an Schüler, Eltern und Lehrer ausgegeben, deren Auswertung Grundlage für die weitere inhaltliche und organisatorische Gestaltung unserer Arbeit bildet.

Regelmäßige Gespräche mit Evaluationscharakter finden auch mit unseren Kooperationspartnern statt. Das trifft besonders auf die Gestaltung des Nachmittagsbereiches mit dem Hort und der Hochschule für Musik „Carl Maria von Weber“ zu.

Dabei stehen folgende Fragen im Mittelpunkt:

- Bildungs- und Erziehungsziele basierend auf den sächsischen Lehrplänen
- Soziales Klima an der Schule
- Ausstattung
- Organisation des Schulalltages
- Gezielte Förderung, wecken von Talenten
- Qualität und Quantität der GTA-Angebote
- Strukturierung des Tagesablaufes
- Schulzufriedenheit



Es gibt nichts Gutes, außer man tut es!

Erich Kästner

Förderverein

Der Förderverein der 63. Grundschule Johann Gottlieb Naumann wurde 1996 als selbständiger Verein gegründet und umfasst ca. 120 Eltern, Lehrer und Erzieher, die sich gemeinsam im konstruktiven und fairen Miteinander zum Ziel gesetzt haben, die Bedingungen an der Schule kontinuierlich zu verbessern, auszubauen und die Talente der Kinder zu fördern.

Der Verein pflegt eine aktive Mitgliederwerbung, besonders im ersten Elternabend der neuen ersten Klassen.

In den vergangenen Jahren wurden zahlreiche Projekte mit finanzieller Unterstützung des Fördervereins und mit Hilfe von Sponsorengeldern umgesetzt:

- Bau des Sportplatzes, für den die Eltern eine Eigenleistungssumme in Höhe von 15.000,- € aufgebracht haben*
- Gestaltung und Begrünung des Schulhofes*
- Sanierung dreier historischer Trinkbrunnen*
- Einrichtung einer Schulbibliothek, deren Buchbestand ständig erweitert wird*
- Anschaffung einer Schulhofuhr*
- Finanzielle Beteiligung beim Einbau einer Kletterwand in der Turnhalle des Kreuzgymnasiums zur Nutzung für unsere AG Klettern*
- Finanzierung und Einbau moderner Tontechnik in der Aula unserer Schule*
- Finanzielle Unterstützung der Projektwochen*
- Auszeichnung von Kindern für fleißiges Lernen und gutes Sozialverhalten am Schuljahresende*
- Zwischenfinanzierung von Schul-T-Shirts, die mit unserem Logo bedruckt werden*
- Anschaffung von Instrumenten, die an Schüler ausgeliehen werden*
- Honorarfinanzierung zusätzliche AG's*
- Überdachung einer Sitzecke auf dem Schulhof*
- Neugestaltung des Foyers mit einem Naumann-Relief*

Der Vorstand des Fördervereins trägt die Verantwortung für die Organisation der Arbeit und die Durchführung der Mitgliederversammlungen.

Hilf mir es selbst zu tun.

Maria Montessori

Anfangsunterricht

Der Anfangsunterricht erstreckt sich über die ersten zwei Grundschuljahre, um jedes Kind individuell an das selbständige Lernen heranzuführen zu können. Dabei ist es wichtig, von den Lern- und Entwicklungsvoraussetzungen eines jeden Kindes auszugehen und Elemente des spielerischen und kreativen Lernens in die Arbeit zu integrieren.

Grundschule, Hort und Kindertagesstätte unterstützen sich bei dieser Arbeit gegenseitig und widmen der Förderung aller Kinder besonders im kognitiven, sprachlichen, emotionalen und motorischen Bereich große Aufmerksamkeit.

An unserer Schule setzen wir das so um:

- Tag der offenen Tür im September
Eltern können sich über das Schulprofil, die beiden Leselernmethoden, Begegnungssprache Englisch in Klasse 1 und 2, über die Inhalte der Fächer Ethik und Religion, Ganztagsangebote und die Arbeit des Hortes informieren.*
- Enge Zusammenarbeit auf der Grundlage von Kooperationsvereinbarungen mit den Kindertagesstätten Purzelbaum - Niederwaldstr., Waldhaus - Prellerstraße, Pfiffikus - Sebastian-Bach-Straße, Villa Mittendrin - Kretschmerstraße*

Absprachen finden mit den Verantwortlichen für die Vorschul-erziehung der Kindertagesstätten und den Verbindungslehrerinnen statt. Dabei wird über eine verbesserte Förderung künftiger Schulanfänger gesprochen. Grundlage dafür sind die Ergebnisse der Kennenlernwerkstatt, die zu Beginn der 1. Klasse durchgeführt wird. Besonderer Fokus wird auf die sprachliche Entwicklung gerichtet.

Die Verbindungslehrer ermöglichen den Besuch der Vorschulkinder gemeinsam mit der Erzieherin in der Schule, um Ängste abzubauen und Vorfreude auf den neuen Lebensabschnitt zu wecken. Durch den Kontakt der Lehrer und Erzieher der Vorschulgruppe können Probleme vorzeitig erkannt und erörtert werden.

Die Vorschulkinder und ihre Eltern können schon im Vorschuljahr an schulischen Höhepunkten teilnehmen.

Im Januar wird eine Lern- und Spielstunde „Mirola im Zauberwald“ für die Schulanfänger in der Schule durchgeführt. In kleinen Gruppen absolvieren sie einfache Übungen, die ein Indikator für die Schulreife sind.

- *Die Wahl der Unterrichtsmethoden erfolgt so, dass den unterschiedlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten der Kinder entsprochen wird.*
- *Ein zielorientierter, motivierender, handlungsorientierter Unterricht, ein klar gegliederter Unterrichtsablauf in Verbindung mit Regeln und Ritualen sowie eine Umgebung, die ein selbständiges Lernen ermöglicht, sind die Basis für eine Optimierung des Anfangsunterrichts.*
- *Im 1. Schuljahr stehen den Klassen 3 Wochenstunden für einen Zweitlehrer zur Verfügung, um individuell mit den Kindern zu arbeiten.*



Die Umgebung, in der der Mensch sich den größten Teil des Tages aufhält, bestimmt seinen Charakter.

Antiphon

Traditionen

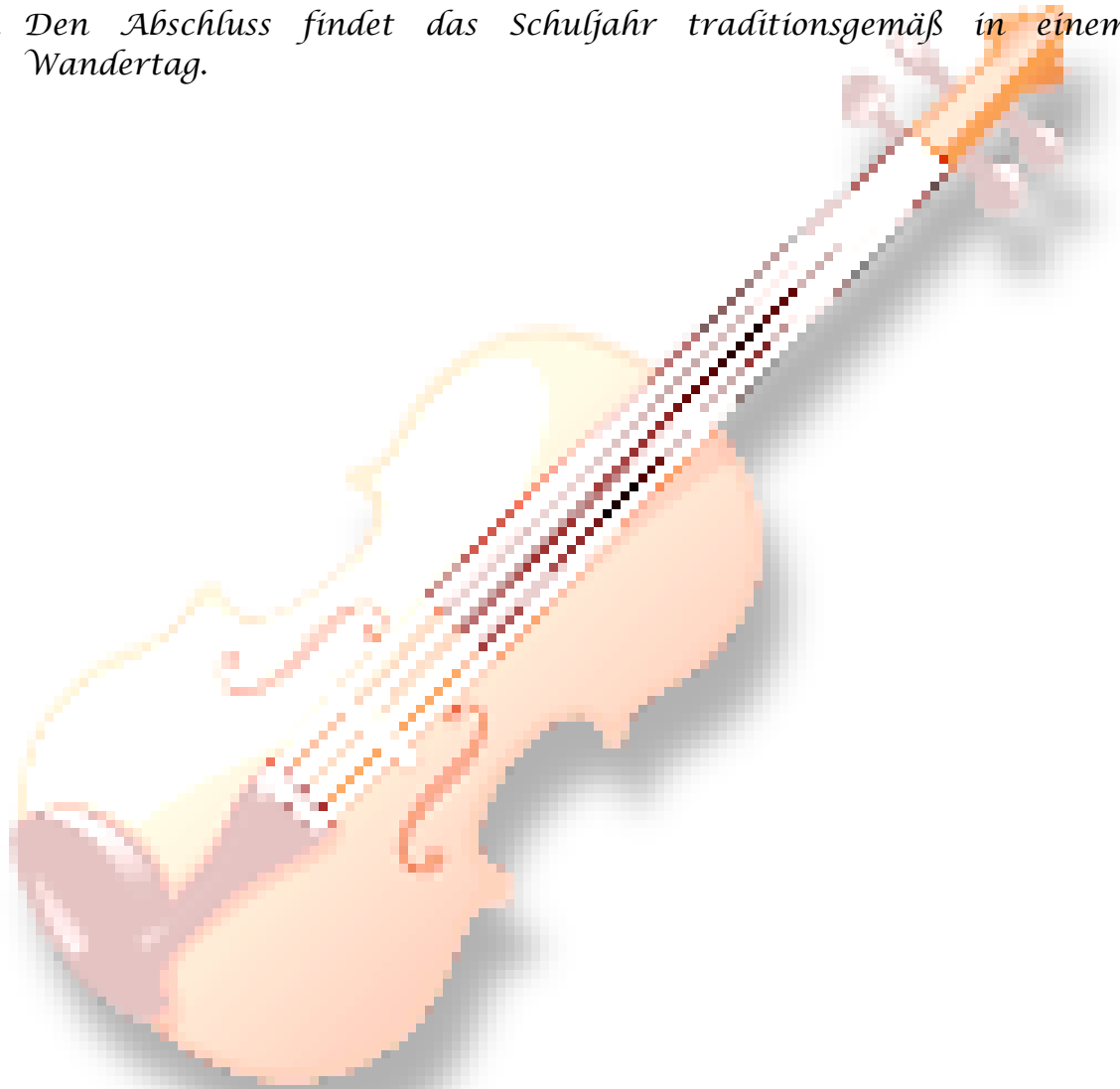
*Lehrer, Eltern und Schüler beteiligen sich aktiv an der Gestaltung des Schul-
lebens und unterstützen die Organisation und Durchführung von Feiern und
Projekten.*

*Zahlreiche Aktivitäten im Laufe des Schuljahres bereichern den Unterrichts-
alltag und geben eine konkrete Handlungsorientierung, fördern das
Gemeinschaftsgefühl der Kinder und bieten darüber hinaus eine
willkommene Gelegenheit zur Begegnung von Kindern, Eltern und Lehrern
außerhalb des Unterrichtsalltags.*

Im Schuljahresablauf gliedert sich das wie folgt:

- 1. Die Schulanfänger werden mit einem kleinen Programm begrüßt, das von den 4. Klassen gestaltet wird.*
- 2. Jährlich findet am 1. Mittwoch im Schuljahr ein Tag der offenen Tür statt, an dem sich die Eltern zukünftiger Schüler Informationen über den Inhalt unseres Schulkonzepts einholen können.*
- 3. Ein Informationsabend findet im November zum Thema „Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule“ statt. Vertreter einer Mittelschule, eines Gymnasiums, des Landesgymnasiums für Musik und eines beruflichen Schulzentrums nehmen im Rahmen der Bildungsberatung daran teil.*
- 4. Im ersten Schulhalbjahr führen wir in den 3. und 4. Klassen das FÜR-Projekt durch, das von Sozialpädagogen geleitet wird.
FÜR - Freunde üben Rücksicht - dient der Sensibilisierung der Kinder gegenüber verschiedener Formen von Gewalt und der Stärkung ihrer Sozialkompetenz.*
- 5. Im Dezember gestalten wir einen Weihnachtsprojekttag, an dem ein Schulkonzert aufgeführt wird, Bastelaktionen angeboten werden und am Nachmittag gemeinsam mit den Eltern, die verschiedene kulinarische Stände betreuen, gefeiert wird.*
- 6. Im Frühjahr organisiert der Hort mit Unterstützung der Schule ein Frühlingsfest.*
- 7. Eine Projektwoche findet jährlich im April statt. Die Themen wechseln im 4-jährigen Rhythmus und werden von entsprechenden Teams vorbereitet.
Auch die sportlichen Talente werden an zwei Tagen im Schuljahr in Form von Sportfesten und dem Crosslauf unter Beweis gestellt.*

8. Schüler unserer Musikklassen repräsentieren unsere Schule bei Schulkonzerten und Chorwettbewerben.
9. Den Abschluss findet das Schuljahr traditionsgemäß in einem Wandertag.



Bildung geschieht durch Selbsttätigkeit und zweckt auf Selbsttätigkeit ab.

Fichte

Fördern und Fordern

- *Die Förderung unserer Schüler erfolgt in kleinen Gruppen und klassenübergreifend. Der Förderunterricht unterstützt leistungsschwache Schüler speziell beim Erarbeiten von Lernstrategien.*
- *Die Teilnahme am Förderunterricht wird vom Lehrer angeregt und mit den Eltern abgesprochen.*
- *Zur individuellen Förderung können Bildungsvereinbarungen zwischen Schule, Eltern und Schüler geschlossen werden, in denen Ziele und Zeitraum festgelegt sind.*
- *Eine differenzierte Förderung findet täglich im Unterricht statt. Jeder Kollege kennt den Entwicklungsstand des einzelnen Schülers und kann gezielt beim Stellen von Lernaufgaben darauf eingehen.*
- *Um eine umfassende, aber auch individuelle Förderung anbieten zu können, haben wir alle Förderstunden in einem Pool zusammengefasst, wodurch es uns möglich ist, verschiedene Bereiche abzudecken. Dazu gehören:*
 - *Eine Förderstunde erhält jeder Klassenleiter für seine Klasse.*
 - *Auf Klassenstufenbasis wird eine Förderstunde Deutsch und Mathematik angeboten.*
 - *Zur Unterstützung des musischen Konzeptes erhält die jeweilige Klasse 2a eine zusätzliche Stunde für das Klassenorchester.*
 - *Um die Kinder frühzeitig an Fremdsprachen heranzuführen und an erste eventuelle Vorkenntnisse aus dem Kindergarten anknüpfen zu können, bieten wir in den 1. und 2. Klassen 1 Stunde Begegnungssprache Englisch wöchentlich an.*
 - *Zum Trainieren der Körperkoordination wird im sportlichen Bereich ein Kletterkurs für die Klasse 4 und Bouldern für Klasse 3 angeboten.*
 - *Förderung für leistungsstarke Schüler der Klassen 4 - Kurs „Tastschreiben am Computer“*
- *Der Binnendifferenzierung entsprechend sei zu erwähnen, dass im Musik-Unterricht der 1. und 2. Klassen die Grundlagen des Flötespielens erlernt werden.*
- *Eine besondere Leseförderung bietet das Leseprogramm „Antolin“.*

*Wandere auf einem Regenbogenpfad,
wandere auf einem Pfad der Lieder
und alles um dich herum wird schön sein.*

Navajo Song

Musisches Konzept

Unsere Schule ist ein Ensemble in jeglicher Beziehung. Nur wenn alle an Erziehung und Bildung Beteiligten gemeinsame Ziele verfolgen und diese mit Freude erfüllen wollen, können Projekte ins Leben gerufen werden, wie das Unsrige.

Die Dominanz des musisch-kulturellen Bereiches hat an unserer Schule eine lange Tradition. Um diese fortzusetzen und mit neuen Ideen zu beleben, haben wir mit Unterstützung der Hochschule für Musik „Carl Maria von Weber“, des Landesgymnasiums für Musik und dem Dresdner Kreuzchor unser musisches Konzept entwickelt.

In der Klassenstufe 1 wird in jedem Schuljahr eine Klasse gebildet, für die besonders interessierte und musisch talentierte Kinder mittels eines Tests ausgewählt werden. Diese Klasse bildet einen Chor, der bis zur Klasse 4 von der Chorleiterin Frau Sebastian-Bertsch geleitet wird.

Die Kinder werden auch an das Spielen eines Instrumentes herangeführt. Sie erhalten im Zeitraum November/Dezember die Gelegenheit, verschiedene Instrumente in Form eines Instrumentenkarussells kennenzulernen. Im Januar beginnt der gezielte Instrumentalunterricht in kleinen Gruppen. Die Ausbildung übernehmen Studenten der Hochschule für Musik im Rahmen ihres Studiums und werden von ihren Dozenten dabei angeleitet. Dieser Unterricht wird über zwei Schuljahre durchgeführt. Nach Ablauf des zweiten Schuljahres wird die Instrumentalausbildung in die Hände der Eltern gelegt.

Ab Klasse 2 wird ein Klassenorchester unter Leitung von Herrn Max Löß und Frau Andrea Hofmann gebildet. Im 2. Schuljahr führt Frau Prof. Ibelshäuser die musikalisch-rhythmische Förderung durch.

Für alle Kinder, die nicht in die Musikklasse gehen, bietet unser Projekt vielfältige Möglichkeiten einer musischen Bildung und Erziehung. Besonders erwähnt sei dabei das Erlernen des Flötespielens im Rahmen des Musikunterrichts, die AG Ukulele und die AG Chorbühne, wo jährlich ein Musical einstudiert und am Ende des Schuljahres präsentiert wird.

Unser Ziel ist es, das Interesse an Musik und Kunst zu wecken, den Kindern durch Kenntnisse Zugang zu diesen Bereichen zu verschaffen, ihre künstlerische Erlebnis- und Gestaltungsfähigkeit zu entwickeln und ihnen bei einer niveauvollen Freizeitgestaltung behilflich zu sein.

Mit den musischen Angeboten wollen wir unseren Kindern Lebensfreude bereiten, Begabungen entdecken und fördern und ihnen gleichzeitig fundiertes und anwendungsbereites Wissen vermitteln.

